

PROJEKTOVÝ MANAGEMENT

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	Agropodnikání
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	291 (9)
Forma studia:	denní
Platnost od:	1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle:

Smyslem předmětu je seznámit žáky s přehledem o současné teorii a praxi regionální politiky, s významem zemědělství, venkova a venkovského prostoru – s pojetím, charakteristikou, obecnými cíli rozvoje a připravit je pro realizaci aktivit souvisejících s jejich obnovou a rozvojem. Důležitou součástí výuky jsou informace o možnostech získávání různých podpůrných příspěvků a dotací plynoucích do regionů, zemědělství a na podporu rozvoje venkova. Žáci se seznámí s postupem při vypracování žádostí o finanční podporu z EU. Porozumí důvodům zavedení společné zemědělské politiky a regionální politiky EU. Získají vědomosti potřebné pro prosazování zásad správné zemědělské praxe umožňující realizaci konvenčního zemědělství v krajině i přehled o zásadách a postupech ekologického zemědělství. Rovněž získají znalosti a dovednosti potřebné při přípravě a tvorbě projektů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, schopnost jednat odpovědně, samostatně myslet, dodržovat zákony a stanovená pravidla. Učí je chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů.

Charakteristika učiva:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali:

- poznatky o významu venkova a venkovského prostoru a jeho funkcích
- přehled o společné zemědělské politice
- přehled o evropských strukturálních fondech
- informace o fondu EAFRD a dalších ESIF
- znalosti o operačních programech – jejich vymezení, schvalování, členění atd.
- poznatky o postupu při žádosti o finanční podporu z EU
- znalosti o zásadách správné zemědělské praxe při naplňování technologických postupů konvenčního i ekologického zemědělství

Strategie výuky:

Předmět je zařazen v učebním plánu od 2. do 4. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky i prakticky. Pojetí tohoto předmětu podporuje samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací. Žáci na nich na základě svých znalostí teorie a i pomocí dostupné literatury připraví např. návrhy týkající se různých aspektů rozvoje venkova i nevenkovských sídel. Budou řešit zadané úkoly nebo se k dané problematice vyslovovat formou diskuze. Budou

využívány multimediální prostředky a spolupráce s odborníky z praxe. Součástí vyučovacího předmětu budou též přednášky expertů z regionálních pracovišť.

U každého tematického celku jsou objasněny základní pojmy, zkratky a jejich vysvětlení s důrazem na udržování návaznosti a souvislosti s dalšími okruhy. Výuka je doplněna názornými příklady – schéma, dokumenty, odkazy na úspěšně realizované projekty, tiskopisy, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků:

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné správnosti. Při hodnocení výsledků žáku se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli po absolvování studia schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci výuky by měli žáci:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony a jiné související právní předpisy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že by žáci měli:

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
- reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Žáci by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (např. finanční část Žádosti o dotaci).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Realizace průřezových témat:

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a životní prostředí

V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí je nutné vést žáky k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení vždy v souladu s platnými zákony a pravidly.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky tak, aby si uměli vyhledávat potřebné informace na Internetu.

Mezipředmětové vztahy:

Do výuky předmětu jsou začleňovány poznatky z oblasti ekonomiky, podnikání, práva, daňového a finančního systému. Pro získávání informací, vyplnění elektronického formátu Žádosti o dotaci a ovládání počítače využijí žáci znalostí získaných v předmětu Výpočetní technika.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - chápe historické souvislosti vývoje evropské integrace	1. Historie evropské integrace - poválečná situace - ESUO, EHS, ESAE (Euroatom), SZP - slučovací smlouva - Jednotný evropský akt (AJE) - Maastrichtská smlouva, Maastrichtský chrám	10

	<ul style="list-style-type: none"> - Lisabonská smlouva, Brexit - Rozšiřování ES - EU 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat jednotlivé členské země - chápe ekonomické vztahy a kulturní bohatství Evropy v souvislosti zapojení školy do evropských vzdělávacích projektů 	<p style="text-align: center;">2. Členské země ES – EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení, symboly - přírodní a geografické podmínky - hospodářství - osobnosti, kultura, tradice 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje instituce EU a vysvětlí jejich význam, funkci, sídlo a obsazení - orientuje se v mapě 	<p style="text-align: center;">3. Ústřední instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost evropského institucionálního systému - Evropská rada, Rada EU (Rada Evropy) - Evropská parlament - Evropská komise - Soudní instituce – ESD, Tribunál - Evropský účetní dvůr - Evropská ústřední banka - Evropský ombudsman 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé legislativní nástroje - vysvětlí rozdíl mezi primárním a sekundárním právem - charakterizuje průběh legislativního procesu ve vztahu k jednotlivým institucím, způsoby schvalování 	<p style="text-align: center;">4. Evropská legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jiné názvy (Evropské právo, Acquis communatoire, Komunitární právo, Akví, primární a sekundární právo) - primární právo – smlouvy, druhy, změna sml. - sekundární právo – nařízení, směrnice, rozhodnutí - právně nezávazné dokumenty – doporučení, stanoviska (posudky) - legislativní proces, zveřejnění 	12
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vymezení politiky v evropském pojetí - vymezí jednotlivé politiky a charakterizuje je 	<p style="text-align: center;">5. Politiky EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení, charakteristika - společné politiky - koordinované (sdílené) politiky - doplňující politiky - příklady 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozpočet - vymezí příjmy a výdaje - porovná rozpočet EU s národním rozpočtem 	<p style="text-align: center;">6. Rozpočet EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, porovnání s národním rozpočtem - příjmy - výdaje - bilance rozpočtu, rozdělení ČS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historický vývoj společné měny - vyjmenuje konvergenční kritéria 	<p style="text-align: center;">7. Společná evropská měna - EURO</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj (ECU, EURO), virtuální a reálná měna - konvergenční (Maastrichtská) kritéria - Eurozóna, Euroland 	10

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj Eurozóny - chápe a vysvětlí současné problémy společné měny 	<ul style="list-style-type: none"> - instituce - aktuální problémy - mince a bankovky - výhody a nevýhody společné měny 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam a funkci venkova - rozlišuje znaky venkovských obcí - diverzifikace činností na venkově 	<p style="text-align: center;">8. Venkov, venkovský prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojetí, charakteristika, obecné cíle rozvoje - znaky venkovských obcí: urbanistické, architektonické, ekonomické, administrativní, velikostní - venkovské obce, venkovský prostor - současné problémy venkova 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše současnou situaci - zná příčiny současného stavu - nastíní řešení problémů 	<p style="text-align: center;">9. Současné problémy stavu ŽP venkovských oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - klimatické změny - ohrožení půd - biodiverzita - kvalita vod 	14
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla volného obchodu, celní unie a společného trhu - objasní fungování HMU - vysvětlí význam politické unie 	<p style="text-align: center;">10. Stádia ekonomické integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> -zóna volného obchodu - celní unie -společný trh -HMU -politická unie 	25
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí regionální politiku, její motivy a nástroje - vysvětlí význam NUTS - orientuje se v demografických aspektech - popíše problematiku trhu práce v zemích EU 	<p style="text-align: center;">11. Regionální (strukturální) politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturální fondy jako nástroj rozvoje regionu (ESIF) - obecné vymezení, motivy, nástroje - NUTS - demografické aspekty - osídlení a jeho struktura - trh práce 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit roli EAFRD pro rozvoj venkova v rámci SZP - orientuje se v jeho osách, hledá možnosti a 	<p style="text-align: center;">12. EAFRD – evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova - prioritní osy (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - P1: Podpora předávání znalostí a inovací - P2: Zvýšení životaschopnosti a konkurenceschopnosti zeměd. podniků - P3: Podpora organizace potravního řetězce, zpracování zeměd. Produktů a dobrých životních podmínek zvířat 	30

<p>příležitosti rozvoje venkova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - P4: Obnova, zachování a zlepšení ekosystémů souvisejících se zemědělstvím a lesnictvím - omezení hospodaření ve zranitelných a citlivých oblastech - dodržování Zásad správné zem.praxe, zavádění greeningu - P5: Podpora účinného využívání zdrojů a přechodu na nízkouhlíkovou ekonomiku - P6: Podpora sociálního začleňování, snižování chudoby a hospodářského rozvoje ve venkovských oblastech (MAS, SCLLD) - Programové dokumenty: - Národní strategický plán pro rozvoj venkova ČR – NSPRV - Program rozvoje venkova – PRV – hodnocení, monitoring 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit při tvorbě žádosti o finanční podporu - umí zvolit vhodnou oblast projektů ke zlepšení života na venkově nebo ve své obci 	<p>13. Postup při žádosti o finanční podporu z EU (nezemědělské podnikání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování projektu - Posouzení projektu řídicím orgánem OP - Prováděcí dokumenty OP – prioritní osy, časově omezené výzvy k předkládání projektů - Oblasti projektů financovaných z EU: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dopravy a infrastruktury - ochrana životního prostředí - rozvoj měst a obcí, příhraniční spolupráce - rozvoj cestovního ruchu - rozvoj lidských zdrojů - zlepšování kvality veřejných služeb poskytovaných veřejnou správou a samosprávou - podpora podnikání, vědy a výzkumu - program rozvoje venkova se zaměřením na činnost místních akčních skupin - MAS 	<p>27</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam OP jako důležitého nástroje pro zlepšení života regionů - vyjmenuje a popíše proces při výběru a schvalování projektu v rámci OP - je seznámen s realizací úspěšných projektů 	<p>14. Operační programy – OP – jako průnik HSS a individuálních zájmů členských států</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení - Schvalování - Členění – prioritní osy, oblasti podpor, podoblasti podpor - Otevřené výzvy 	<p>15</p>
	<p>15. Konvenční a ekologické zemědělství</p>	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních normách - vyjmenuje rozdíly zemědělského podnikání a jiných druhů podnikání - rozlišuje mezi přímými a nepřímými platbami, orientuje se v široké škále možností nabízených dotačních titulů pro zemědělce 	<ul style="list-style-type: none"> - legislativa, zvláštnosti - orgány - ekologické zemědělství – legislativa, přechodné období, certifikace - podpora zemědělského podnikání: <ul style="list-style-type: none"> a/ přímé platby SAPS, doplňkové platby Top –up, formuláře, náležitosti b/ nepřímé platby – oblasti podpor, LFA, Natura, CHKBTPM, vybrané programy podpory zemědělského podnikání, začátek a rozvoj, předčasné ukončení, produkce a využití biomasy 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná obecný postup realizace projektu - umí vyhledat vhodný OP - umí zpracovat žádost o dotaci - zná problematiku realizace projektů a jejich kontroly 	<p style="text-align: center;">16. Tvorba projektů (zemědělské podnikání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - SZIF (dotace, projekty, kontroly) - obecný postup realizace projektů z EU - projektový záměr - vyhledání vhodného dotačního titulu - zpracování žádosti o dotaci - podání žádosti - hodnocení a výběr projektů - realizace projektů - předložení žádosti o platbu a monitorovací zprávy - fyzická a administrativní kontrola projektu - udržování výsledku projektu 	25
<ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky vyučovacího předmětu - umí samostatně pohovořit o dané problematice 	<p style="text-align: center;">17. Souhrnné maturitní opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj, kvantitativní a kvalitativní změny - instituce - legislativní proces - politiky, rozpočet, měna - venkovský prostor, venkovské obce - problematika OŽP - stádia ekonomické integrace (HMU) - strukturální politika - EAFRD - Projektová žádost o finanční podporu z EU - OP v ČR - Konvenční a ekologické zemědělství 	26