

Koncepce VOŠ a SZeŠ Tábor na období 2013 - 2018

Tradice – kvalita - perspektiva

Leden 2013

Zpracovala: Ing. Blažena Hořejší

Koncepce rozvoje školy

Materiál by měl představovat dlouhodobý záměr rozvoje střední i vyšší odborné školy na období 2013-18, který vychází z předchozí koncepce. Jeho tvorbě předcházela diskuse s pedagogickými pracovníky školy a ostatními vedoucími úseků, dále studium dlouhodobého záměru Jihočeského kraje v oblasti vzdělávání a diskuse se sociálními partnery, hlavně zástupci Agrární komory, výstupy Úřadu práce o zaměstnanosti absolventů, diskuse s rodiči na prezentacích škol, při dnech otevřených dveří.

V současnosti patří škola mezi přední odborné školy se zemědělským zaměřením v Jihočeském kraji. Z hlediska historického je nejstarší školou svého druhu, která začala vyučovat v českém jazyce. Studia úspěšně zakončilo velké množství absolventů, kteří se vždy uplatnili na trhu práce. Svým zaměřením, přístupem ke všeobecnému a odbornému vzdělávání, prosazováním zemědělství, jako důležitého odvětví hospodářství, udržitelného rozvoje, zemědělce jako člověka s pozitivním vztahem k přírodě je mezi odborníky a zájemci o studium uznávanou institucí.

Vize: Absolvent s rozsáhlými odbornými i všeobecnými vědomostmi, který je schopen uplatnit se na trhu práce nejen v České republice, ale i v zemích Evropské unie. Absolvent, který má zájem o zemědělství a udržitelný rozvoj společnosti. Je dostatečně flexibilní a ochotný se neustále sebevzdělávat.

SWOT analýza

Silné stránky školy:

- poloha geografická i ve městě
- dopravní dostupnost
- bohatá historie
- velké množství absolventů, v různých oborech
- spolupráce se zemědělskou veřejností
- návaznost na VŠ
- kvalitní zázemí – školní statek, botanická zahrada, domov mládeže
- vhodná kombinace střední a vyšší odborné školy
- kvalifikovaný pedagogický sbor
- pozitivní, přátelské klima
- pořádání kurzů pro začínající zemědělce (KOZČ)
- autorizovaná osoba pro národní soustavu kvalifikací

Slabé stránky:

- nepopulární odvětví
- vysoký průměrný věk pedagogických zaměstnanců
- vstupní předpoklady žáků mají klesající tendenci

Příležitosti:

- ve spolupráci s agrární komorou, hospodářskou komorou reagovat na poptávku po nových zaměřeních, oborech
- spolupracovat s velkými zemědělskými subjekty, budoucími zaměstnavateli
- využití finančních prostředků z EU – granty
- využít nutnosti výměny generace středních technických pracovníků v zemědělství, a tudíž možnost zaměstnání pro absolventy

- být střediskem celoživotního vzdělávání (UNIV)
- spolupráce s VŠ, návaznost oborů
- pozitivní medializace školy
- neustálá modernizace technologií na školním statku

Ohrožení:

- demografický pokles
- legislativní opatření v zemědělství
- stagnace zemědělství
- snižující se kvalita žáků na vstupu ke studiu

Strategie v oblasti výchovy a vzdělávání

Využít možností inovace ŠVP:

- dle poptávky po oborech a zaměřeních ze strany zájemců o studium a požadavků úřadu práce, podnikatelského sektoru.
- připravit zaměření v rámci oborů, o které se budou uchazeči o studium zajímat
- využívat projektové činnosti žáků – průřezová témata, odborné projekty ve 4. ročníků, projekty ve všeobecně vzdělávacích předmětech a následně jejich prezentace, s cílem zlepšení nejen odborných, ale i prezentačních a komunikačních dovedností.
- rozvíjet kompetence vyplývající ze ŠVP
- nadále podporovat rozvoj finanční gramotnosti – formou vytvoření podmínek pro podnikatelské aktivity žáků (např. vlastní obchůdek aj.)
- podle získávání grantů jejich možnosti začlenění výstupů do výuky (technologie – svařování).

Podporovat jazykové vzdělávání, přírodovědné i technické.

Poskytnout žákům takový rozsah informací, aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku a obstáli na trhu práce a zároveň připravit je na možnost flexibility v profesním životě.

Spolu s maturitním vysvědčením a s absolventským diplomem předávat Europasy.

Zároveň zajistit základní rozsah odborných znalostí, umožňující zachovat tradici kvalitní přípravy zemědělských odborníků.

Podporovat u žáků národní hrdost, kulturní tradice a zároveň vychovávat žáky k evropanství.

Podporovat u žáků pozitivní vztah ke škole, spolužákům i spoluobčanům.

Zajistit ve škole přátelské klima.

Vyučovací metody přizpůsobovat žákům, zjišťovat úroveň žáků na vstupu a výstupu.

Při výuce používat dostupnou didaktickou techniku.

Neustále vyhodnocovat rizika a zajišťovat bezpečnost žáků v rámci školního vyučování a preventivně působit na žáky i v mimoškolní oblasti.

Po zkušenostech z předchozích období zajistit adaptaci žáků 1. ročníků na nové podmínky – formou pořádání adaptačních kurzů, přizpůsobením výukových metod.

Spolupracovat se zákonnými zástupci při problémech v oblasti výchovy a vzdělávání – společně řešit vzniklou problémovou situaci již v samotném počátku – práce výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů (výchovné komise). Zaměřit se na docházku žáků, protidrogové a kariérové poradenství, vztahy v kolektivu.

Pro zabránění vzniku problémových situací (např. šikana) využívat Minimální preventivní program, každoročně jej aktualizovat a vyhodnocovat.

Zdůrazňovat a vyžadovat spolupráci učitelů ve stejných a příbuzných předmětech – vzhledem k velikosti školy a četnosti pedagogických porad není nutné nadále udržovat předmětové komise. V případě mimořádných úkolů aktuálně určit pracovní skupinu s vedoucím pracovního týmu.

U začínajících učitelů využívat metodického vedení uvádějícího učitele.

Škola je centrem celoživotního učení – do budoucna nabízet zkoušky dílčích kvalifikací, případně úplných kvalifikací, pro které je škola autorizující osobou. Využívat vytvořené programy v rámci projektů UNIV 2 Kraje pro další vzdělávání zájemců.

Provádět evaluaci vzdělávacího procesu – využívat testů, dotazníkových šetření apod.

Do všech předmětů mít zakomponované prvky environmentálního vzdělávání a udržitelného rozvoje.

V rámci DVPP a samostudia se neustále sebevzdělávat – využít spolupráce s předními firmami a organizacemi k získávání nových poznatků z praxe a ty přenášet do vzdělávacího procesu.

Podporovat u pedagogů publikační činnost (i v rámci projektové činnosti)

V rámci výuky praxe neustále zefektivňovat její výuku, využívat spolupráce s partnery školy. Nadále dělit praxe na učební, odborné a individuální.

Materiální zabezpečení výuky

Neustále modernizovat vybavení IT.

Zajistit bezproblémové připojení k internetu do všech tříd - bezdrátové s možností využití i pro žáky.

Na školním statku pokračovat v nastoleném trendu modernizace technologií.

V botanické zahradě vybudovat další biotopy – vodní plochy, japonskou zahradu.

Zajistit generální opravu skleníků (nejlépe z prostředků EU – BZ je kulturní památkou).

Postupně na domově mládeže modernizovat ubytování – nábytek, hygienická zařízení, IT.

Zrekonstruovat laboratoř biologie a chovu zvířat (učebna přírodovědných předmětů) a chemie.

Investiční oblast

V budově školy postupně dokončit výměnu odpadů.

Dle finančních možností zajistit odvlhčení suterénu a instalaci protipožárních dveří.

Botanická zahrada:

- rekonstrukce skleníků
- rekonstrukce jezírka

Školní statek

- vybudovat vrt na vodu
- vybudovat technologickou linku na silážování
- modernizovat technologie v rostlinné výrobě a dle možností i v živočišné výrobě
- nákup malého nákladáku

Domov mládeže:

- zabudovat vyhřívání okapů
- postupná výměna nábytku
- dle počtu ubytovaných rekonstrukce pokojů – ubytování hotelového typu (buňky)

Školní jídelna:

- vzhledem k 10letému stáří zařízení školní jídelny počítat s postupnou obnovou kotlů, konvektomatů a další technologie.
- pokud bude i nadále zájem o stravování i ze strany ostatních škol, uvažovat o zvětšení jídelny min. o 20 míst

Marketingová strategie

Vzhledem k demografické situaci do roku 2020 v oblasti náborů žáků zaměřit se nejen na oblast Jihočeského kraje, ale i regiony Humpolec, Benešov a okraje západních Čech. Zájemci o VOS dle stavu předchozích let z různých oblastí Čech a Moravy – informace o studiu musí být dostupné pro všechny.

K tomu využívat možností prezentací a burzy škol, které pořádá hospodářská komora, úřady práce. Se zájemci o studium po akcích komunikovat – využít internet.

Zájem o studium zařadit mezi kritéria přijímacího řízení.

Pořádat minimálně 2 dny otevřených dveří, na kterých se podílí všichni pedagogičtí pracovníci a vedoucí zaměstnanci školy.

Pro klienty - zájemce o studium pořádat už na základních školách zájmové akce – v botanické zahradě, na školním statku, přímo ve škole – soutěže, výstavy, přednášky.

Informovat veřejnost o činnosti školy – projekty, spolupráce se zahraničím.

Vytvořené programy v rámci celoživotní vzdělávání aktivně nabízet.

Spolupracovat se zaměstnavateli – nabídky uplatnění absolventů.

Spolupráce se zemědělskou veřejností a ostatními školami

Vzhledem k tomu, že chceme, aby se škola stala Centrem celoživotního učení, spolupracovat i nadále s Agrární komorou, Zemědělským svazem, Ministerstvem zemědělství a dalšími na pořádání vzdělávacích akcí přímo ve škole s možností účasti žáků, studentů a pedagogických pracovníků.

Zajišťovat externí spolupracovníky – odborníky pro přednáškovou činnost (zvláště u VOS)

Využívat možnosti exkurzí do špičkových podniků v okrese a kraji

S vysokými školami:

- spolupracovat na prostupnosti studia (v současnosti ZF JU), jednáno s Ekonomickou fakultou JU.
- společných projektech
- přednáškové činnosti
- využití účelových zařízení školy (statek, botanická zahrada)

S ostatními středními školami:

- spolupracovat na projektech (Zelený most, Tvorba vzdělávacích materiálů)
- společné přednášky
- společné zahraniční zájezdy
- soutěže pro žáky základních škol i odborné soutěže pro střední školy

Spolupráce se zahraničními školami:

- využití projektů NAEP, přeshraniční spolupráce s cílem podpory jazykového vzdělávání
- výměnné pobyty, stáže pedagogů, praxe žáků

Pořádat akce pro veřejnost:

- Den zemědělce
- Výstavy
- Akce v botanické zahradě
- Přednášková činnost (viz. Zdravá česká potravina, Historie školy)
- Kurzy – aranžování květin aj.

Personální strategie

Vzhledem k vyššímu průměrnému věku pedagogického sboru a postupným odchodům do důchodu v následujících letech překonáme špatnou demografickou situaci a nebude muset docházet k razantním a nepříjemným organizačním opatřením.

Nadále se chceme zaměřit:

- na plnou kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru
- plnohodnotné čerpání samostudia a neustálé sebevzdělání
- využití možností DVPP
- spolupráci pedagogů a předávání zkušeností
- zahájení doktorandského studia u pedagogických pracovníků (min.1)
- dodržování daných pravidel ve škole

Ekonomika školy

Škola získává finanční prostředky na provoz a na mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu, z rozpočtu Jihočeského kraje a dále vlastní činností, z rozvojových programů a grantů.

Vždy musí hospodařit dle pravidel daných nadřízenými orgány a pravidel daných vnitřními směrnici.

K dodržování pravidel využívá Vnitřní finanční kontrolu a vnitřní směrnice.

Školní statek je součástí školy, ale z hlediska mzdové politiky musí být soběstačný. Od zřizovatele získává vždy určité procento z odpisů, které může použít pro investiční rozvoj.

Mzdová politika

Kromě přísně daných pravidel vycházející z příslušné legislativy a Vnitřního platového předpisu využívat finanční prostředky z projektů OPVK a dalších, které umožňují získání finančních prostředků dle pracovních smluv, DPP, DPČ.

Nabízet a podporovat práci pedagogů v projektech s cílem zlepšení jejich finanční situace.

Kontrolní činnost

Soustavná kontrola je součástí pracovní náplně ředitele školy i všech vedoucích na různých stupních řízení (dle organizačního řádu) a v rámci výchovně vzdělávacího procesu pedagogických pracovníků.

V kontrolní činnosti je nutné se soustředit na oblasti průběhu vzdělávání, BOZP a PO, finanční kontrolu, kontrolu školního řádu, správné zemědělské praxe (školní statek), hygienických předpisů.

Případné nedostatky zjištěné kontrolní činností řešit okamžitě s vedoucím pracoviště a zajistit a realizovat nápravná opatření.

Ke zlepšení práce školy využít autoevaluace.

Školní statek Měšice

Cílem je vybudování ukázkového malého zemědělského podniku se všemi prvky současného zemědělství, hospodářického podle platné legislativy:

- neustálá inovace technologií na školním statku (prasata, strojní park RV)
- skladové hospodářství – píce, odpady
- neustále zvyšovat úroveň užítkovosti zvířat (vyhodnocovat ekonomickou efektivitu)
- výsledky rostlinné výroby zajistit na úrovni okresu a kraje
- modernizovat výukovou halu (z prostředků grantů)
- vybudovat ukázkou alternativních zdrojů energie – zaměřit se na rostlinný materiál, využití odpadů
- zřízení centra enviromentální výchovy - seznámení veřejnosti s činností školy a školního statku a zároveň k přiblížení a případnému zlepšení atraktivity zemědělské výroby.
- spolupracovat s veřejností – výstavy, dny otevřených dveří
- Usilovat o zavření školního statku pro průjezd veřejné dopravy – spolupráce s MÚ Tábor
- Hospodařit se ziskem

Botanická zahrada

- zachovat unikátní hospodářský systém
- spolupracovat s Městem Tábor – být centrem relaxace pro občany

- spolupracovat s botanickými zahradami v ČR a ve světě
- pořádat výstavy a akce pro žáky základních škol
- spolupracovat s neziskovými organizacemi (Fauna ČR, zahrádkáři, včelaři)
- využívat k rozvoji finanční prostředky z grantů města Tábora, Jihočeského byt místem poznání pro žáky a studenty školy i ostatních regionálních škol
- kraje, OPVK, Norských fondů aj.
- pracovat na úpravě arboreta,
- upravit vodní biotop - jezírko

Domov mládeže

Pokračovat v započatém trendu kvalitního ubytování a příjemné atmosféry.

Dle počtu zájemců umožnit ubytování i o víkendech (musí být rentabilní)

Podporovat zájmové aktivity ubytovaných

Spolupracovat s třídními učiteli a vedením škol

Řízení školy

- rozpracovat materiál Koncepce školy do krátkodobých úseků – roční plány
- pracovat na akreditaci vzdělávacích programů u VOS, tak aby se zvýšila atraktivnost nabízených oborů a zaměření
- spolupracovat s vnějšími subjekty, kdy tato spolupráce povede k pozitivnímu zviditelnění školy
- zajistit soulad vzdělávací nabídky s poptávkou na trhu práce
- využít možností prezentace školy na akcích i mimo Tábor, v tisku a ostatních médiích
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- podporovat stáže v zahraničí, u zaměstnavatelů apod.
- zintenzivnit hospitační činnost
- provádět min. 1x ročně hodnocení pracovníků
- připravovat objektivní kritéria přijímacího řízení podpořit zájem žáků základních škol o studium stávajících oborů
- zvyšovat zodpovědnost předsedů předmětových komisí za plnění vzdělávacích cílů v rámci předmětové komise
- zvýšit úspěšnost v získávání grantů