



Republikové fórum parlamentů dětí a mládeže se na svém prvním setkání zaměřilo na identifikaci klíčových problémů, kterým čelí mladí lidé v oblasti duševního zdraví a wellbeingu a a formulování návrhů možných kroků, které by přispěly k jejich řešení.

Jako hlavní problémy účastníci Fóra identifikovali následující body:

1. **Nedostatek informovanosti ohledně práce a role školního psychologa** mezi studenty i učiteli je jedním z faktorů, jež podkopávají zdravé a vlídné prostředí školy.
2. **Mladí nejsou učeni jak pracovat se svým wellbeingem**, proto u nich často dochází k vyhoření v důsledku přehnané snahy o to být aktivní, k čemuž přispívá i problém s se schopností řádně odpočívat, resp. nedostatkem plnohodnotného odpočinku.
3. **Brání hlasu mladých na lehkou váhu a současné kladení přílišných nároků z pozice nadřazenosti v systému formálního vzdělávání** přispívá ke zhoršenému wellbeingu mladých.
4. **Sociální síť a neznalost, jak pracovat s informacemi a obsahem**, který se na nich vyskytuje, narušuje psychickou stabilitu mladých a způsobují problémy jakými jsou např. poruchu příjmu potravy či imposter syndrom.
5. **Nedostatek terapeutické, psychologické i psychiatrické péče** vede k vysokému procentu mladých se závažnými duševními problémy.
6. **Nerovnost a diskriminace marginalizovaných skupin** přispívá k jejich zhoršenému duševnímu zdraví.
7. **Nedostatek přístupných preventivních programů** brání mladým lidem předejít psychickým problémům.
8. **Systémová nepřipravenost učitelů** vede k nepochopení problémů spojených duševním zdravím a wellbeingem a prohlubuje tak vztahovou propast mezi učitelem a žákem.
9. **Frustrace způsobená malým množstvím možností věnovat se tomu, co mladé lidi zajímá**, vede ke snížení motivace a wellbeingu obecně.
10. **Mezigenerační propast v oblasti duševního zdraví a wellbeingu** zhoršuje situaci pro mladé lidi, jejich pochopení a prostor se o duševním zdraví bavit.
11. **Chybné používání terminologie týkající se duševního zdraví** má za důsledek snižování vážnosti daných témat a může dojít až k jejich zneužívání proti mladým lidem.
12. **Genderové stereotypy a stigmatizace duševního zdraví především u mužů** vede k nekomunikaci problému a k jeho výraznému zhoršení.
13. **Socioekonomické zázemí rodiny** přímo ovlivňuje duševní zdraví a přístup k pomoci v této oblasti.

Jako možné návrhy řešení účastníci Fóra identifikovali:

1. **Zvýšení mediální gramotnosti a intenzivní osvěta u učitelů a studentů** spolu s konzistentním monitoringu a vyhodnocování situace mladých lidí.
2. **Zpětnovazební mechanismy** pro zefektivnění komunikace mezi žáky a učiteli.
3. **Navýšení práce v kolektivu a rozvoje kompetencí týmové spolupráce** za účelem snížení rizika šikany.

Organizátor: Partneři:



STRUKTUROVANÝ
DIALOG S MLÁDEŽÍ
NÁRODNÍ PRACOVNÍ SKUPINA





4. **Vzdělávací akce týkající se problematiky šikany pro učitele, studenty i vedení škol** za účelem její prevence a jiných psychologickopatologických jevů ve školním prostředí.
5. **Různorodé a stimulující učební prostředí**, které podpoří motivaci studentů se vzdělávat v daném předmětu.
6. **Povzbuzení komunikace mezi parlamenty mládeže/žakovskými parlamenty a vedením škol**, které může sloužit jako nástroj prevence problémů s duševním zdravím a zhoršeného wellbeingu.
7. **Zavedení pravidelné kontroly celoživotního vzdělání učitelů**, jež pomůže uzavřít vztahovou propast mezi studenty a učiteli.
8. **Navýšení platu školním psychologům**, které pomůže přitáhnout lépe kvalifikované psychology do školního prostředí.
9. **Větší podpora školních psychologů** ze strany vedení škol.
10. **Aktivnější komunikace ze strany školních poradenských pracovišť** za účelem popularizace a destigmatizace jejich služeb.
11. **Objasnění role jednotlivých členů školních poradenských pracovišť**, které pomůže studentům správnou cestou a včas vyhledat odbornou pomoc.

Organizátor: Partneři:

